

Οlimpiada Județeană de Limbă Neogrecă
Ολυμπιάδα Νεοελληνικής Γλώσσας
20 februarie 2016
Nivel A1 (8-13)

1. A. Răspundeți la următoarele întrebări. (10 puncte)

α. Πώς την λένε;

.....

β. Από πού είσαι;

.....

1.B. Găsiți în chenarul al doilea răspunsul corespunzător fiecărei întrebări din primul chenar. (9 puncte)

α. Ποιος είναι αυτός;
β. Σου αρέσει η σοκολάτα;
γ. Πού μένεις;

..... Όχι, δεν μου αρέσει.
..... Μένω στην Αθήνα.
..... Αυτός είναι ο Νίκος.

2. Puneți următoarele substantive în tabelul de mai jos în funcție de genul fiecăruia. (15 puncte)

θρανίο, υπολογιστής, ποτήρι, μπανάνα, διάβασμα, πίνακας, σχολείο, παλάτι, καρέκλα, μαθητής, δασκάλα, Γιώργος, Ελένη, πατέρας, αδερφή

ο	η	το

3. Puneți în propoziția potrivită verbele din șirul: διαβάζετε, έχω, πηγαίνουμε, ξέρει, βλέπουν. (20 puncte)

- α. Εμείς στο σχολείο.
β. Εσείς το βιβλίο σας.
γ. Η Κατερίνα τον Κώστα.
δ. Αυτές τηλεόραση.
ε. Εγώ ένα μήλο.

4. Găsiți propozițiile sinonime. (6 puncte)

α. Μια χαρά.
β. Με λένε.
γ. Καλημέρα!

α. Το όνομά μου είναι.
β. Γεια σας!
γ. Πολύ καλά

5. Alcătuiți 5 propoziții în care să folosiți și cuvintele următoare: μένω, είμαι, από, βιβλίο, εσείς (30 puncte)

*** Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu. Timp de lucru 3 ore.**

Olimpiada Județeană de Limbă Neogreacă
Ολυμπιάδα Νεοελληνικής Γλώσσας
20 februarie 2016
Nivel A1 (14-18)

- 1. Scrieți în locul punctelor de suspensie forma corectă a verbelor din șirul de mai jos. Verbele sunt scrise în ordinea în care trebuie folosite. (15 puncte)**

ακούω, μιλάω, διαβάζω, ξέρω, τραγουδάω
α. Τα παιδιά ωραίες ιστορίες από την γιαγιά.
β. Η Ανθή και η Σοφία πολλές ώρες στο τηλέφωνο.
γ. Παιδιά, γιατί δεν;
δ. Η αδερφή μου πιάνο.
ε. Εσύ πάντα στο θέατρο;

- 2. Alegeți forma corectă a cuvântului subliniat. (15 puncte)**

α. Το βιβλίο είναι πάνω στο / από τραπέζι.
β. Η ταινία αρχίζει στις / στη μία το μεσημέρι.
γ. Συνήθως πηγαίνω στο / στη σπίτι νωρίς.
δ. Θέλω μία / έναν υπολογιστή.
ε. Η / Την Άννα είναι φίλη μου.

- 3. Rescrieți corect propozițiile de mai jos. (20 puncte)**

α. Εμείς πίνω νερό.
β. Μένω από την Γερμανία.
γ. Το βιβλίο είναι κάτω στο τραπέζι.
δ. Όχι πηγαίνω στο σχολείο.
ε. Είναι ένας μεγάλη άνθρωπος.

- 4. Reformulați expresiile sau cuvintele de mai jos. (20 puncte)**

α. Καλημέρα!
β. Είμαι καλά.
γ. Τι κάνεις;
δ. Πηγαίνω.
ε. Όχι πολύ καλά.

- 5. Completați datele de mai jos. Atenție! NU folosiți datele voastre reale! (20 puncte)**

Επώνυμο:

Όνομα:

Δουλειά/ Επάγγελμα:

Οδός:

Αριθμός:

Πόλη:

Χώρα:

Τηλέφωνο:

* Toate subiectele sunt obligatorii. Se acorda 10 puncte din oficiu. Timp de lucru 3 ore.

Olimpiada Județeană de Limbă Neogreacă
Ολυμπιάδα Νεοελληνικής Γλώσσας
20 februarie 2016
Nivel A2

1. Angheliki a lăsat următorul bilet lui Niko. Citiți cu atenție și alegeți varianta corectă de răspuns. (10 puncte)

«Καλημέρα Νίκο!

Σήμερα έχω πολλή δουλειά, θα γυρίσω αργά το βράδυ. Σε παρακαλώ να πας για ψώνια, γιατί εγώ δεν έχω καθόλου χρόνο. Μπορείς να πάρεις το αυτοκίνητο, αν θέλεις, γιατί θα έχεις πολλά πράγματα. Να πάρεις φρούτα από τον μανάβη, αλλά προσοχή, να είναι φρέσκα. Για ψωμί πήγαινε στον φούρνο, όχι στο σούπερ μάρκετ. Κρέας παίρνουμε από τον κρεοπώλη που είναι απέναντι από την εκκλησία. Το βράδυ θα έρθουν και τα παιδιά από την δουλειά. Δεν έχουμε τίποτα έτοιμο για φαγητό. Πειράζει; Τι λες; Πάμε όλοι μαζί στο εστιατόριο που άνοιξε τώρα στην γειτονιά; Τηλεφώνησέ μου στο κινητό αν θέλεις κάτι.

Φιλάκια,
Αγγελική»

1. Η Αγγελική θα λείπει από το σπίτι:
α. όλη τη μέρα.
β. όλο το πρωί.
γ. όλο το απόγευμα.

2. Η Αγγελική και ο Νίκος μένουν
α. στην ίδια πόλη.
β. στην ίδια γειτονιά.
γ. στο ίδιο σπίτι.

3. Ο Νίκος μπορεί να πάει για ψώνια
α. με το λεωφορείο.
β. με το αυτοκίνητο.
γ. με τα πόδια.

4. Ποια πρόταση είναι σωστή;
α. Κάνουν όλα τα ψώνια από το σούπερ μάρκετ.
β. Παίρνουν ψωμί από το σούπερ μάρκετ.
γ. Παίρνουν ψωμί από τον φούρνο.

5. Η Αγγελική και ο Νίκος
α. θα ετοιμάσουν φαγητό για το βράδυ.
β. θα φάνε έξω το βράδυ.
γ. δεν θα φάνε καθόλου το βράδυ.

2. Corectează greșelile identificate în propozițiile următoare. (15 puncte)

- α. Τι μουσική ακούεις.
β. Αυτές τα γυαλιά είναι ακριβά.
γ. Αύριο πρέπει να πληρώξω το ενοίκιο.
δ. Θα αγοράσω μία σπίτι.
ε. Αύριο πήγαμε στην Ελλάδα.

3. Înlocuiți cuvintele subliniate cu antonimele acestora. (15 puncte)

Η Αριάδνη ξυπνάει (1)κάθε πρωί πολύ νωρίς (2). Φεύγει από το σπίτι στις 8 το πρωί. Πηγαίνει πάντα τα παιδιά στο σχολείο. Έχει μια μεγάλη (3)αδερφή που την βοηθάει. Είναι ψηλή (4). Μένουν μαζί σε μια καινούρια (5) πολυκατοικία.

1. 2. 3.
4. 5.

4. Completați spațiile libere cu forma corectă a verbului din paranteză. (20 puncte)

- α. Αλίκη, τι μουσική ; (ακούω)
- β. Εσείς τι ώρα συνήθως; (κοιμάμαι)
- γ. Ο Σάκης πάντα νωρίς στην δουλειά. (έρχομαι)
- δ. Σε έναν χρόνο θέλω ένα καινούριο αυτοκίνητο. (αγοράζω)
- ε. Πέρυσι στην Σαντορίνη όλοι μαζί. (ταξιδεύω)

5. Compuneți un mic text folosind cuvintele de mai jos. (30 puncte)

γονείς, δώρο, γενέθλια, χωριό, περνάω

*** Toate subiectele sunt obligatorii. Se acorda 10 puncte din oficiu. Timp de lucru 3 ore.**

Olimpiada Județeană de Limbă Neogreacă
Ολυμπιάδα Νεοελληνικής Γλώσσας
20 februarie 2016
Nivel B1

Ο Ήλιος και ο Άνεμος

Μια φορά κι ένα καιρό, ο Ήλιος και ο Άνεμος μάλωσαν πολύ. Καθένας τους έλεγε ότι ήταν πιο δυνατός από τον άλλο. Μάλωναν πολλή ώρα, μέχρι που τελικά αποφάσισαν να κάνουν αγώνες δύναμης.

«Φτάνει κοντά ένας ταξιδιώτης. Ας δούμε ποιος θα μπορέσει να του βγάλει το παλτό!» είπε ο Ήλιος.

Ο Άνεμος, σίγουρος πολύ για τη νίκη, συμφώνησε και ξεκίνησε πρώτος να δείξει τη δύναμή του. Φύσηξε... και φύσηξε.. και ξαναφύσηξε... με όση δύναμη είχε! Σηκώθηκε αέρας δυνατός και παγωμένος!

Ο ταξιδιώτης τότε έκλεισε πιο σφιχτά το παλτό για να ζεσταθεί.

Έπειτα ήταν η σειρά του Ήλιου που άρχισε να λάμπει απαλά, γλυκά, και ο ταξιδιώτης στην αρχή έβγαλε το κασκόλ από το λαιμό του.

Ο Ήλιος συνέχισε να λάμπει όλο και περισσότερο. Τότε ο ταξιδιώτης άρχισε να ζεσταίνεται πολύ, μέχρι που έβγαλε το παλτό και το έβαλε στην βαλίτσα του.

Τότε ο Άνεμος κατάλαβε ότι μόνο με καλό τρόπο μπορεί κάποιος να καταφέρει αυτό που θέλει!

1. Να πείτε ποια από τις παρακάτω προτάσεις είναι σωστή και ποια λάθος.

(10 βαθμοί)

	Σωστή	Λάθος
Η παραπάνω ιστορία είναι πραγματική.		
Ο Ήλιος και ο Άνεμος είχαν προβλήματα μεταξύ τους.		
Ο Άνεμος κατάφερε να κάνει τον ταξιδιώτη να βγάλει το παλτό.		
Ο Ήλιος με τη ζέστη του έκανε τον ταξιδιώτη να μη χρειάζεται παλτό.		
Το νόημα του κειμένου είναι ότι η δύναμη βρίσκεται στους καλούς τρόπους.		

2. Να βρείτε λέξεις με αντίθετη σημασία.

(15 βαθμοί)

δυνατός	
τελικά	
βγάλει	
παγωμένος	
άρχισε	

3. Διαλέξτε το σωστό.

(20 βαθμοί)

- α. Το περασμένο Σαββατοκύριακο ο Γιάννης κι εγώ **δεν ξεκουραστήκαμε/ θα ξεκουραστούμε** καθόλου.
- β. Χτες **ήσαστε/ είσαστε** στο πάρτυ; Δεν σας είδα.
- γ. Μας είπαν ότι **ίσοι/ ίσως** έρθουν για τις διακοπές.
- δ. Αύριο **θα μαγειρέψουν/ θα μαγειρεύουν** όλη μέρα.
- ε. Ήταν **πολλή/ πολύ** δύσκολο να ταξιδέψουμε με αυτόν τον καιρό.
- στ. **Πρέπει να ξεκουράζεστε/ να ξεκουράζετε** λίγο και τους γονείς σας.
- ζ. Οι καινούριες **τηλεοράσεις/ τηλεοράσεις** είναι καταπληκτικές!
- η. Ο Νίκος πάλι δεν ήρθε **ακριβώς/ ακριβός** στην ώρα του.

- θ. Το μυστικό που σου/ σε είπα δεν πρέπει να το μάθει κανένας.
ι. Κάθισε/ κάθησε λίγο να τα πούμε. Πότε θα ξαναβρούμε χρόνο;

4. Να χρησιμοποιήσετε τις λέξεις «ώρα, χρόνος, καιρός» στον σωστό τύπο, έτσι ώστε οι παρακάτω προτάσεις να έχουν νόημα.

(15 βαθμοί)

- α. Σ' αυτήν την ταβέρνα μπορείς να βρεις φαγητά
β. τρέχει και δεν προλαβαίνω να κάνω τίποτα.
γ. Η Θεσσαλονίκη απέχει από την Αθήνα περίπου πέντε
δ. Έχουμε πολύ να τον δούμε, γιατί μένουμε μακριά.
ε. Η μαμά αγόρασε ένα ωραίο φόρεμα για όλες

5. Μόλις πήρατε, χωρίς να το περιμένετε, ένα δώρο από ένα αγαπημένο σας πρόσωπο. Του γράφετε ένα γράμμα για να τον ευχαριστήσετε. Μέχρι 150 λέξεις.

(30 βαθμοί)

*** Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu. Timp de lucru 3 ore.**

Olimpiada Județeană de Limbă Neogreacă
Ολυμπιάδα Νεοελληνικής Γλώσσας
20 februarie 2016
Nivel B2

Ο φραπέ είναι ο παγωμένος στιγμιαίος καφές που(1) με χτύπημα σε καλυμμένο ποτήρι, είτε με ειδικό μιξεράκι, δημιουργώντας αφρό. Εξ' ου και το όνομά του, από την ομώνυμη γαλλική λέξη (frappe), που σημαίνει χτυπημένος. Συνοδεύεται από πολλά παγάκια και πίνεται με καλαμάκι. Ανακαλύφθηκε στην Ελλάδα και δεν παρασκευάζεται σε άλλες χώρες, προς απογοήτευση αρκετών Ελλήνων που ζουν στο εξωτερικό.(2) ύλη του φραπέ χρησιμοποιείται σε πολλά μέρη αλλά πουθενά δεν σερβίρεται όπως ο φραπέ, που ανακαλύφθηκε στη Θεσσαλονίκη.

Η τυχαία ανακάλυψη

Ο φραπέ μετρά περίπου 60 χρόνια ζωής. Το εντυπωσιακό είναι ότι ανακαλύφθηκε τυχαία το 1957. Στη Διεθνή Έκθεση Θεσσαλονίκης, ο Γιάννης Δρίτσας, (3) της εταιρίας Νεστλέ στην Ελλάδα, παρουσίασε ένα παιδικό ρόφημα με βάση τη σοκολάτα. Η συνταγή ήταν απλή. Γάλα, σοκολάτα σε σκόνη, χτύπημα σε σέικερ και έτοιμο προς κατανάλωση. Κατά τη διάρκεια ενός....., (4) ένας υπάλληλος της εταιρείας, ο Δημήτρης Βακόνδιος θέλησε να πει τον συνηθισμένο του καφέ. Τον στιγμιαίο καφέ της εταιρείας, τον οποίο ανακάτευε με ζεστό νερό, με κουτάλι, (5) ζάχαρη. Δεν βρήκε όμως ζεστό νερό και έχοντας δει πολλές φορές το αφεντικό του να παρουσιάζει το σοκολατούχο ρόφημα με το σέικερ, αποφάσισε να κάνει το ίδιο (6) αντί για σοκολάτα σε σκόνη, καφέ, που ανακάτευε με κρύο νερό. Έτσι δημιούργησε (7) τον διάσημο καφέ φραπέ. «Μου λέρωσε το κοστούμι, αλλά έτσι γεννήθηκε ο φραπές! Από την αρχή ο κόσμος τον είδε σαν αναψυκτικό. Λέγανε: η μπίρα είναι μισό ποτήρι (8) και κοστίζει 8 δραχμές. Αυτός ο καφές είναι επίσης μισός αφρός, αλλά κοστίζει 7 δραχμές», ανέφερε σε συνέντευξη του. Έναν από του πρώτους καφέδες φραπέ κατασκεύασε και ο Χρήστος Λέντζος στην περίφημη καφετεριά του στο Παγκράτι το 1965. (9) που έκανε τη διαφορά στη συνταγή του Λέντζου ήταν ότι αφού χτυπούσε το ρόφημα, προσέθετε μια ακόμα κουταλιά καφέ πάνω από τον αφρό, κάνοντάς τον έτσι ακόμα πιο δυνατό. Ο συγκεκριμένος καφές για πολλά χρόνια πρακτικά ήταν μονοπώλιο, αφού όσοι προσπάθησαν να τον συναγωνιστούν..... . (10) Οι Έλληνες είχαν εθιστεί στη γεύση και την κουλτούρα του φραπόγαλου, παρόλο που αρκετούς τους πείραζε, καθώς ήταν πολύ δυνατός και αφιλτράριστος. Τελικά, ο φραπέ βρήκε το μεγάλο αντίπαλό του στον φρέντο, αν και διατηρεί ακόμη φανατικούς λάτρεις....

(Διασκευή από το <http://www.mixanitouxronou.gr>)

1. Να χρησιμοποιήσετε τις παρακάτω λέξεις για να συμπληρώσετε τα κενά του κειμένου. Πέντε λέξεις δεν ταιριάζουν. (15 βαθμοί)

..... διαλείμματος	 καφές	 αφρός
..... καταστράφηκαν	 παρασκευάζεται	 σήμερα
..... η πρώτη	 διαφορά	 προσθέτοντας
..... κρέμα	 η λεπτομέρεια	 αφαιρώντας
..... χρησιμοποιώντας	 αντιπρόσωπος	 κατά τύχη

ομώνυμη:
διατηρεί:

A. Υπάρχουν κάποια προβλήματα που πρέπει να δούμε άμεσα.
α. επείγοντες β. επείγουσες γ. επείγοντα

Γ. Δεν να περάσετε από εδώ. Είναι κλειστός ο δρόμος.
α. απαγορεύεται β. επιτρέπεται γ. επιτρέπεται

Ε.θα βγεις, πάρε και μια εφημερίδα από το περίπτερο.
α. μια που β. αν και γ. άρα

Α. Αυτό το κτίριο δεν *χρησιμοποιείτε/ χρησιμοποιείται/ χρησιμοποιεί* τώρα.
Β. Τι *άκουσε/ ακούστηκε*, θα έχει καλό καιρό αύριο;
Γ. Είναι πάλι στη μόδα οι *φαρδές/ φαρδιές* φούστες.
Δ. Ο αδερφός του είναι *πανύψηλος/ πανήψηλος*.
Ε. - Συγγνώμη, έχασα την τσάντα σου. – **Βρες την/ Βρεσ' την** τώρα!

*** Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu. Timp de lucru 3 ore.**

Olimpiada Județeană de Limbă Neogreacă

Ολυμπιάδα Νεοελληνικής Γλώσσας

20 februarie 2016

Nivel C

Έχει ο καιρός γυρίσματα!



Πηγή: www.ideesmag.gr

Όλοι μας επηρεαζόμαστε από τις καιρικές συνθήκες. Μια ηλιόλουστη μέρα αισθανόμαστε ευφορία και ενέργεια, ενώ μια βροχερή, μουντή μέρα μας κάνει να μην θέλουμε καν να σηκωθούμε από το κρεβάτι. Αρκετές μελέτες επιβεβαιώνουν ότι η διάθεση εξαρτάται άμεσα από τον καιρό που επικρατεί κάθε εποχή. Με άλλα λόγια, η άνοιξη συνδέεται με αίσθημα ευφορίας, δημιουργικότητα, καλύτερη μνήμη και ενισχυμένες γνωστικές ικανότητες, ενώ το καλοκαίρι ταυτίζεται συχνά με την απότομη συμπεριφορά και την επιθετικότητα.

Δεν είναι τυχαίο ότι χρησιμοποιούμε στην καθημερινότητά μας πολλές παροιμίες και μεταφορικές εκφράσεις που έχουν σχέση με τον καιρό, όπως «πέφτω από τα σύννεφα» «ήρθες και έφερες την άνοιξη στην καρδιά μου», «βρέξει, χιονίσει», «κάθε πράγμα στον καιρό του» κτλ.

Ο καιρός, οι μεταβολές του και η θερμοκρασία μπορούν να επηρεάσουν το μυαλό και τη συμπεριφορά μας, ανεξάρτητα από τον ήλιο. Έρευνες έχουν δείξει ότι όσο περισσότερο αποκλίνει η θερμοκρασία από την ιδανική, δηλαδή περίπου τους 20°C, τόσο μεγαλώνει η δυσφορία που νιώθουμε. Για παράδειγμα, η θερμότητα συνδέεται με την επιθετικότητα. Όσο υψηλότερη είναι μάλιστα η θερμοκρασία, τόσο πιθανότερο είναι οι άνθρωποι να δράσουν επιθετικά. Σε θερμότερα έτη, μήνες, ημέρες και ώρες της ημέρας, έχουν καταγραφεί υψηλότερα ποσοστά δολοφονιών, εξεγέρσεων και βίαιων συμπεριφορών.

Για κάποιους ανθρώπους, η αλλαγή των καιρικών συνθηκών συνοδεύεται από μια σημαντική επιδείνωση της ψυχικής τους διάθεσης και της λειτουργικότητάς τους. Σ' αυτές τις περιπτώσεις μιλάμε για *Εποχιακή Κατάθλιψη*. Στις περισσότερες περιπτώσεις, τα συμπτώματα της εποχιακής συναισθηματικής διαταραχής εμφανίζονται αργά το φθινόπωρο ή με την έναρξη του χειμώνα και εξαφανίζονται κατά τη διάρκεια της άνοιξης και του καλοκαιριού. Για αυτό και αυτός ο τύπος της κατάθλιψης είναι γνωστός ως χειμωνιάτικη κατάθλιψη ή μελαγχολία του χειμώνα. Ωστόσο, μερικοί άνθρωποι παρουσιάζουν το αντίθετο σχήμα, έχουν δηλαδή συμπτώματα που αρχίζουν την άνοιξη ή το καλοκαίρι (καλοκαιρινή κατάθλιψη).

Τα συμπτώματα της χειμερινής κατάθλιψης περιλαμβάνουν: κόπωση ή χαμηλά επίπεδα ενέργειας, δυσκολία συναναστροφής με άλλα άτομα, προβλήματα στον ύπνο (υπνηλία),

αλλαγές στην όρεξη (κυρίως έντονη επιθυμία για τρόφιμα με υψηλή περιεκτικότητα σε υδατάνθρακες), αύξηση του βάρους.

Όπως τονίζουν οι ψυχολόγοι, οι τρόποι αντιμετώπισης της εποχιακής κατάθλιψης ποικίλλουν, ανάλογα με τη σοβαρότητα των συμπτωμάτων. Στις ήπιες μορφές συστήνεται περισσότερη έκθεση στον ήλιο, μέσω π.χ. γυμναστικής εκτός σπιτιού ή επιλέγοντας τον χειμώνα αποδράσεις σε προορισμούς με ηλιοφάνεια. Το κυριότερο είναι να μην αφήσετε τον εαυτό σας να παρασυρθεί σε αρνητικές σκέψεις και συναισθήματα. Η επίδραση του καιρού στη συναισθηματική μας κατάσταση εξαρτάται πρωτίστως από τη συμπεριφορά που θα επιδείξουμε και τον τρόπο που σκεφτόμαστε. Εν ολίγοις, ο καιρός θα μας επηρεάσει, μόνο εάν το επιτρέψουμε. Ο καιρός μπορεί να μεταβάλλεται, η θερμοκρασία να ανεβαίνει και να κατεβαίνει. Η επίδραση σε εμάς, είναι θέμα δικής μας απόφασης, κινητοποίησης και ευθύνης.

Πηγή: www.lifepositive.gr

Κείμενο με αλλαγές

1. Διαβάστε προσεκτικά το παραπάνω κείμενο και απαντήστε στις παρακάτω ερωτήσεις: (20 βαθμοί)

α) Πώς συνδέονται οι αλλαγές στη θερμοκρασία με τις αλλαγές στην ανθρώπινη συμπεριφορά σύμφωνα με το κείμενο;

β) Με ποιους τρόπους μπορεί να αντιμετωπιστεί η εποχιακή κατάθλιψη, σύμφωνα με τους ψυχολόγους;

γ) Να βρείτε **μέσα στο κείμενο** τα συνώνυμα των παρακάτω λέξεων και φράσεων:

κυρίως, αλλάζει, καλή διάθεση, χειροτέρευση, δυσαρέσκεια, προτείνεται, συσχετίζεται, είναι διαφόρων ειδών, κούραση, διαφέρει

δ) Να αποδώσετε με δικά σας λόγια τη σημασία των παρακάτω παροιμιών και μεταφορικών εκφράσεων:

Έχει ο καιρός γυρίσματα

Κάθε πράγμα στον καιρό του

Πέφτω από τα σύννεφα

Βρέζει χιονίζει

Ήρθες και έφερες την άνοιξη στην καρδιά μου

2. Να βάλετε τα επίθετα που σας δίνονται στην παρένθεση στο σωστό τύπο (10 βαθμοί)

1. Επειδή έχεις πρόβλημα με το στομάχι σου, καλό είναι να τρως.....(ελαφρύς) φαγητά.

2. Χρόνια σου πολλά!! Με πολλές όμορφες και.....(γλυκός) στιγμές!

3. Δε γνωρίζω ακόμα ποια θα είναι τα.....(ακριβής) καθήκοντά μου σε αυτή τη δουλειά.

4. Χθες η Μαρία και ο Γιώργος τσακώθηκαν πολύ άσχημα και αντάλλαξαν.....(βαρύς) κουβέντες.

5. Με το.....(**παραπονιάρης**) βλέμμα της κατάφερε και του άλλαξε γνώμη.
6. Δεν ήθελα με τίποτα να πάω στη συνάντηση. Το έκανα με.....(**βαρύς**) καρδιά.
7. Έχω χάσει αρκετά κιλά και το φόρεμα είναι πλέον.....(**φαρδύς**) για μένα.
8. Δυστυχώς οι οδηγίες που μας έδωσε δεν ήταν.....(**σαφής**) και χάσαμε το δρόμο.
9. Η Ελένη είναι μία πολύ.....(**επιμελής**) μαθήτρια. Καμία σχέση με τα δικά μου.....(**τεμπέλης**) παιδιά!

3. Να βάλετε τα ρήματα που σας δίνονται στην παρένθεση στο σωστό τύπο. Προσοχή! Να επιλέξετε το σωστό χρόνο, τη σωστή φωνή και το σωστό πρόσωπο! (10 βαθμοί)

1. Η Μαρία συνεχώς.....(**παραπονιέμαι**) ότι ο Γιώργος δεν τη βοηθά στις δουλειές του σπιτιού.
2. Οι μαθητές τον καιρό των εξετάσεων.....(**αισθάνομαι**) πολύ άγχος.
3. Δεν μπορώ με τίποτα ναπού έχω βάλει τα κλειδιά μου! (**θυμάμαι**)
4. Ο Κώστας.....(**ενοχλούμαι**) πολύ, γιατί ο συνάδελφός του δεν τον ενημέρωσε για τη συνάντηση που είχαν με τον εργοδότη τους.
5. Έλα,επιτέλους!!(**ντύνομαι**). Θα αργήσουμε!
6. Αν και όλοι μας(**αμφιβάλλω**) για τα προσόντα και τις δυνατότητές της, αυτή μας απέδειξε ότι κάναμε λάθος!!
7. Η Ειρήνη(**εκφράζω**) χθες πολλές επιφυλάξεις για την επιτυχία της εκδρομής.
8. Αύριο πρέπει να πάω στην τράπεζα και να.....(**εισπράττω**) την επιταγή.
9. Πρόκειται για μία πολύ καλή ευκαιρία και πρέπει να την.....(**εκμεταλλεύομαι**)
10. Θέλω να σε συγχαρώ, γιατί με την ψυχραιμία και την ηρεμία που επέδειξες χθες το βράδυ.....(**συμβάλλω**)αποφασιστικά στην επίλυση του προβλήματος.

4. Κοιτάξτε τα επίθετα στην παρένθεση και βάλτε στα κενά το αντίστοιχο επίρρημα. (10 βαθμοί)

α) Μου είναι.....αδιάφορο τι έκανες χθες το βράδυ! Σήμερα το πρωί έπρεπε να έρθεις στην ώρα σου! (**τέλειος**)

β) Πότεπρέπει να έρθω στο ραντεβού; (**ακριβής**)

γ) Αν χρειάζεστε κάποια συμβουλή,να σας βοηθήσω! (**ευχάριστος**)

δ) Ο Γιώργος πρέπει επιτέλους να γίνει πιο υπεύθυνος! Πληρώνουμε όλοι μας.....(**ακριβός**) τα λάθη και τις παραλείψεις του.

ε) Σου περιέγραψα το πρόβλημα με την εταιρεία.....(**προηγούμενος**) .

στ) Πρέπει να πάμε στο μάθημα.....! Έχουν ήδη αρχίσει. (**γρήγορος**)

ζ) Αυτά δεν μπορούμε να τα συζητήσουμε μπροστά στους άλλους. Καλύτερα να έρθεις στο γραφείο μου να τα πούμε.....(ιδιαιτέρως)

η) Στο συνέδριο παρακολουθήσαμε μερικές πολύ ενδιαφέρουσες ανακοινώσεις. δεν ήρθες. (κακός)

θ) Η καθηγήτρια μας μίλησε..... και κατανοητά. (απλός)

ι) Πολλά είδη ζώων κινδυνεύουν.....(άμεσος) με εξαφάνιση.

5. Να συμπληρώσετε τα κενά των παρακάτω προτάσεων με τις κατάλληλες λέξεις που βρίσκονται σε πλάγια γράμματα (10 βαθμοί)

που, παρόλο που, επειδή, ακόμα και αν, ό,τι, επομένως, ότι, παρά, επιπλέον, ωστόσο

α)κι αν κάνεις δεν έχει πια καμία σημασία! Έχω πάρει την απόφασή μου!

β) Μα ακριβώς.....δεν έχω τα απαιτούμενα προσόντα, φοβάμαι ότι δε θα με προσλάβουν.

γ)..... ο Νίκος της φέρεται υπέροχα, η Μαρία θέλει να χωρίσουν.

δ) Λυπάμαι πολύ.....δεν κατάφερες να έρθεις!

ε)τον αρχικό του ενθουσιασμό για τα μαθήματα μουσικής, γρήγορα βαρέθηκε και τα σταμάτησε.

στ) Από το διαδίκτυο μπορούμε να πάρουμε πολλές πληροφορίες για όποιο θέμα μας ενδιαφέρει.μπορούμε να επικοινωνήσουμε με τους φίλους μας και να ψυχαγωγηθούμε.

ζ) Το.....παραδέχτηκε το σφάλμα της είναι προς τιμήν της.

η) Ήταν πολύ έξυπνος.δεν πέτυχε τίποτα στη ζωή του.

θ).....πέσει γονατιστός στα πόδια μου, δεν θα τον συγχωρήσω!

ι) Τα αιτήματα των εργαζομένων δεν ικανοποιήθηκαν.θα συνεχίσουν την απεργία.

6. Η οικογένειά σας φιλοξένησε ένα μαθητή/μία μαθήτρια από το εξωτερικό που ήρθε στη Ρουμανία με ένα πρόγραμμα ανταλλαγής μαθητών. Γράφετε μία αναφορά στον υπεύθυνο του προγράμματος όπου περιγράφετε τι ακριβώς κάνατε για να νιώσει άνετα ο φιλοξενοούμενος/η φιλοξενούμενη (δωμάτιο, γεύματα, ψυχαγωγία, δραστηριότητες). Επίσης να αναφέρετε προβλήματα και δυσκολίες που προέκυψαν (συνήθειες, συμπεριφορά κτλ) και πώς τα αντιμετωπίσατε. (250 λέξεις) (30 βαθμοί)

*** Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu. Timp de lucru 3 ore.**