



Testarea LERIS – 23 mai 2026
Limba și literatura română
Barem de corectare și notare

| Subiect | Cerințe | Variante de răspuns | Punctaj | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|---------------------|--|--|--------|------------|---|---|--|---|--|---|---|--|---|--|---|--|---|--|---|
| I – 50p. | A. | 1. | Răspuns corect: bomboane; | 5p. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2. | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Enunțul</th> <th>Corect</th> <th>Inc corect</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Croitoreasa a confundat cutiile cu nasturi.</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ochii primiți de urs seamănă cu floarea-soarelui.</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Tatăl nu mai găsește dulceața de caise.</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Copiii spun că ursul este vinovat de dispariția dulciurilor.</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Copiii i-au rupt ursului o ureche de catifea.</td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table> | Enunțul | Corect | Inc corect | Croitoreasa a confundat cutiile cu nasturi. | X | | Ochii primiți de urs seamănă cu floarea-soarelui. | | X | Tatăl nu mai găsește dulceața de caise. | | X | Copiii spun că ursul este vinovat de dispariția dulciurilor. | X | | Copiii i-au rupt ursului o ureche de catifea. | | X |
| | Enunțul | Corect | Inc corect | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Croitoreasa a confundat cutiile cu nasturi. | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ochii primiți de urs seamănă cu floarea-soarelui. | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Tatăl nu mai găsește dulceața de caise. | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Copiii spun că ursul este vinovat de dispariția dulciurilor. | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Copiii i-au rupt ursului o ureche de catifea. | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 3. | <p>Exemplu de răspuns: „Doi ani întregi”, ursul a fost o jucărie foarte îndrăgită de copii, dar, pentru că „se învățase să fure”, a fost pus într-o cutie de pălării. De fapt, copiii dau vina pe el pentru dispariția dulciurilor și sunt convinși că tatăl lor crede acest lucru. De aceea, îl consideră în continuare „hoț”, el venind din pod să fure „dulcețurile”.</p> <p>Motivare nuanțată, valorificând informațiile din fragmentul dat 10 puncte Motivare ezitantă, valorificând sumar informațiile din fragmentul dat 8 puncte Încercare de motivare, fără valorificarea informațiilor din text 5 puncte</p> | 10p./8p./5p. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | B. | 1. | <p>Sugestii de răspuns: M-ai chemat la joacă în parcul tău preferat.</p> <p>Această notă sună ca re. În car e adunată iarba cosită de bunicul. Am știut de la început c-are dreptate.</p> <p>În cât timp vei ajunge la bibliotecă?</p> <p>La împărțire, ții seama numai de cât sau și de împărțitor? Folosește-te numai de cât ai nevoie din banii economisiți.</p> | 10p. 4x2p. = 8p. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | <p>Sugestii de răspuns:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ultimul substantiv la numărul plural: <i>copiilor</i> • al doilea adjectiv din text: <i>galben</i> • un verb la persoana I, numărul plural: <i>am trimis, să pedepsim</i> etc. • un pronume personal de persoana a III-a, numărul singular: <i>el, lui</i> | 10p. 4x2,5p | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 2p. (corectitudinea și logica enunțurilor) | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| Subiect | Cerințe | Variante de răspuns | Punctaj |
|------------------|---------|--|---|
| | 3. | <p>Alcătuirea unei propoziții dezvoltate, integrând logic și expresiv substantivul bunătate și un verb la timpul prezent, selectat din textul-suport:</p> <p>Sugestii de răspuns: Bunătatea vine din sufletul oamenilor generoși. Cred în bunătate, în frumos, în adevăr.</p> <p>2p. – alcătuirea unei propoziții dezvoltate; 4p. – integrarea substantivului bunătate și a verbului selectat (la timpul indicat în cerință): 2p. + 2p. 2p. – corectitudinea enunțului; 2p. – alcătuirea unei propoziții logice și expresive.</p> | 10p. |
| II.- 30p. | | <p>Redactarea compunerii, având în vedere reperatele date:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adecvarea conținutului la cerință (<i>întâmplare petrecută într-un magazin de jucării</i>); - redarea întâmplărilor la persoana I; - îmbinarea elementelor specifice narațiunii cu descrierea: <ul style="list-style-type: none"> • relatarea întâmplărilor într-o succesiune logică (6p./4p./2p.) • descrierea locului (4p./2p./op.) - prezentarea unui personaj implicat în evenimente; - organizarea coerentă a conținutului (introducere, cuprins, încheiere); - vocabularul nuanțat, adecvat conținutului și exprimarea clară; - alegerea unui titlu potrivit; - originalitatea ideilor. | <p>5p./3p.</p> <p>2p./op. 10p.</p> <p>4p/2p. 3p/2p./1p.</p> <p>2p./1p.</p> <p>2p./1p./op. 2p./1p./op.</p> |
| | | <p>REDACTAREA ÎNTREGII LUCRĂRI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - corectitudinea exprimării; - respectarea normelor de ortografie; - respectarea normelor de punctuație; - lizibilitatea și așezarea în pagină. | <p>3p.</p> <p>3p.</p> <p>2p.</p> <p>2p.</p> <p>(1p.+1p.)</p> |
| OFICIU | | | 10p. |
| TOTAL | | | 100p. |



Testarea LERIS – 23 mai 2026
Limba și literatura română
Barem de corectare și notare

| Subiect | Cerințe | Variante de răspuns | Punctaj | | | |
|--|--|---|---|----------------|-------------------|---------------|
| I – 50p. | A. | 1. | Răspuns corect: bomboane; | 5p. | | |
| | | 2. | Enunțul | Corect | Inc corect | 5 x 1p. = 5p. |
| | | | Croitoreasa a confundat cutiile cu nasturi. | X | | |
| Ochii primiți de urs seamănă cu floarea-soarelui. | | | X | | | |
| Tatăl nu mai găsește dulceața de caise. | | | X | | | |
| Copiii spun că ursul este vinovat de dispariția dulciurilor. | X | | | | | |
| Copiii i-au rupt ursului o ureche de catifea. | | | X | | | |
| 3. | Exemplu de răspuns: „Doi ani întregi”, ursul a fost o jucărie foarte îndrăgită de copii, dar, pentru că „se învățase să fure”, a fost pus într-o cutie de pălării. De fapt, copiii dau vina pe el pentru dispariția dulciurilor și sunt convinși că tatăl lor crede acest lucru. De aceea, îl consideră în continuare „hoț”, el venind din pod să fure „dulcețurile”. Motivare nuanțată, valorificând informațiile din fragmentul dat 10 puncte Motivare ezitantă, valorificând sumar informațiile din fragmentul dat 8 puncte Încercare de motivare, fără valorificarea informațiilor din text 5 puncte | | 10p./8p./5p. | | | |
| B. | 1. | Sugestii de răspuns: M-ai chemat la joacă în parcul tău preferat. Această notă sună ca re . În car e adunată iarba cosită de bunicul. Am știut de la început c-are dreptate. În cât timp vei ajunge la bibliotecă? La împărțire, ții seama numai de cât sau și de împărțitor? Folosește-te numai de cât ai nevoie din banii economisiți. | 10p. 4x2p. = 8p. 2p. (corectitudinea și logica enunțurilor) | | | |
| | | 2. | Sugestii de răspuns: <ul style="list-style-type: none"> • ultimul substantiv la numărul plural: <i>copiilor</i> • al doilea adjectiv din text: <i>galben</i> • un verb la persoana I, numărul plural: <i>am trimis, să pedepsim</i> etc. • un pronume personal de persoana a III-a, numărul singular: <i>el, lui</i> | 10p. 4x2,5p | | |



| Subiect | Cerințe | Variante de răspuns | Punctaj |
|------------------|---------|--|---|
| | 3. | <p>Alcătuirea unei propoziții dezvoltate, integrând logic și expresiv substantivul bunătate și un verb la timpul prezent, selectat din textul-suport:</p> <p>Sugestii de răspuns: Bunătatea vine din sufletul oamenilor generoși. Cred în bunătate, în frumos, în adevăr.</p> <p>2p. – alcătuirea unei propoziții dezvoltate; 4p. – integrarea substantivului bunătate și a verbului selectat (la timpul indicat în cerință): 2p. + 2p. 2p. – corectitudinea enunțului; 2p. – alcătuirea unei propoziții logice și expresive.</p> | 10p. |
| II.- 30p. | | <p>Redactarea compunerii, având în vedere reperatele date:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adecvarea conținutului la cerință (<i>întâmplare petrecută într-un magazin de jucării</i>); - redarea întâmplărilor la persoana I; - îmbinarea elementelor specifice narațiunii cu descrierea: <ul style="list-style-type: none"> • relatarea întâmplărilor într-o succesiune logică (6p./4p./2p.) • descrierea locului (4p./2p./op.) - prezentarea unui personaj implicat în evenimente; - organizarea coerentă a conținutului (introducere, cuprins, încheiere); - vocabularul nuanțat, adecvat conținutului și exprimarea clară; - alegerea unui titlu potrivit; - originalitatea ideilor. | <p>5p./3p.</p> <p>2p./op. 10p.</p> <p>4p/2p. 3p/2p./1p.</p> <p>2p./1p.</p> <p>2p./1p./op. 2p./1p./op.</p> |
| | | <p>REDACTAREA ÎNTREGII LUCRĂRI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - corectitudinea exprimării; - respectarea normelor de ortografie; - respectarea normelor de punctuație; - lizibilitatea și așezarea în pagină. | <p>3p.</p> <p>3p.</p> <p>2p.</p> <p>2p.</p> <p>(1p.+1p.)</p> |
| OFICIU | | | 10p. |
| TOTAL | | | 100p. |



Testarea LERIS – 23 mai 2026
Limba și literatura română
Barem de corectare și notare

| Subiect | Cerințe | Variante de răspuns | | | Punctaj | |
|-----------------|---------|--|--|---------------|-------------------|---|
| I – 50p. | A. | 1. | Răspuns corect: bomboane; | | | 5p. |
| | | 2. | Enunțul | Corect | Inc corect | 5 x 1p. = 5p. |
| | | Croitoreasa a confundat cutiile cu nasturi. | X | | | |
| | | Ochii primiți de urs seamănă cu floarea-soarelui. | | X | | |
| | | Tatăl nu mai găsește dulceața de caise. | | X | | |
| | | Copiii spun că ursul este vinovat de dispariția dulciurilor. | X | | | |
| | | Copiii i-au rupt ursului o ureche de catifea. | | X | | |
| | | 3. | Exemplu de răspuns: „Doi ani întregi”, ursul a fost o jucărie foarte îndrăgită de copii, dar, pentru că „se învățase să fure”, a fost pus într-o cutie de pălării. De fapt, copiii dau vina pe el pentru dispariția dulciurilor și sunt convinși că tatăl lor crede acest lucru. De aceea, îl consideră în continuare „hoț”, el venind din pod să fure „dulcețurile”. Motivare nuanțată, valorificând informațiile din fragmentul dat 10 puncte Motivare ezitantă, valorificând sumar informațiile din fragmentul dat 8 puncte Încercare de motivare, fără valorificarea informațiilor din text 5 puncte | | | 10p./8p./5p. |
| | B. | 1. | Sugestii de răspuns: M-ai chemat la joacă în parcul tău preferat. Această notă sună ca re . În car e adunată iarba cosită de bunicul. Am știut de la început c-are dreptate. În cât timp vei ajunge la bibliotecă? La împărțire, ții seama numai de cât sau și de împărțitor? Folosește-te numai de cât ai nevoie din banii economisiți. | | | 10p. 4x2p. = 8p. 2p. (corectitudinea și logica enunțurilor) |
| | | 2. | Sugestii de răspuns: <ul style="list-style-type: none"> • ultimul substantiv la numărul plural: <i>copiilor</i> • al doilea adjectiv din text: <i>galben</i> • un verb la persoana I, numărul plural: <i>am trimis, să pedepsim</i> etc. • un pronume personal de persoana a III-a, numărul singular: <i>el, lui</i> | | | 10p. 4x2,5p |



| Subiect | Cerințe | Variante de răspuns | Punctaj |
|------------------|---------|--|---|
| | 3. | <p>Alcătuirea unei propoziții dezvoltate, integrând logic și expresiv substantivul bunătate și un verb la timpul prezent, selectat din textul-suport:</p> <p>Sugestii de răspuns: Bunătatea vine din sufletul oamenilor generoși. Cred în bunătate, în frumos, în adevăr.</p> <p>2p. – alcătuirea unei propoziții dezvoltate; 4p. – integrarea substantivului bunătate și a verbului selectat (la timpul indicat în cerință): 2p. + 2p. 2p. – corectitudinea enunțului; 2p. – alcătuirea unei propoziții logice și expresive.</p> | 10p. |
| II.- 30p. | | <p>Redactarea compunerii, având în vedere reperatele date:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adecvarea conținutului la cerință (<i>întâmplare petrecută într-un magazin de jucării</i>); - redarea întâmplărilor la persoana I; - îmbinarea elementelor specifice narațiunii cu descrierea: <ul style="list-style-type: none"> • relatarea întâmplărilor într-o succesiune logică (6p./4p./2p.) • descrierea locului (4p./2p./op.) - prezentarea unui personaj implicat în evenimente; - organizarea coerentă a conținutului (introducere, cuprins, încheiere); - vocabularul nuanțat, adecvat conținutului și exprimarea clară; - alegerea unui titlu potrivit; - originalitatea ideilor. | <p>5p./3p.</p> <p>2p./op. 10p.</p> <p>4p/2p. 3p/2p./1p.</p> <p>2p./1p.</p> <p>2p./1p./op. 2p./1p./op.</p> |
| | | <p>REDACTAREA ÎNTREGII LUCRĂRI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - corectitudinea exprimării; - respectarea normelor de ortografie; - respectarea normelor de punctuație; - lizibilitatea și așezarea în pagină. | <p>3p.</p> <p>3p.</p> <p>2p.</p> <p>2p.</p> <p>(1p.+1p.)</p> |
| OFICIU | | | 10p. |
| TOTAL | | | 100p. |



Testarea LERIS – 23 mai 2026
Limba și literatura română
Barem de corectare și notare

| Subiect | Cerințe | Variante de răspuns | Punctaj | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--------|------------|---|---|--|---|--|---|---|--|---|--|---|--|---|--|---|
| I – 50p. | A. | 1. | Răspuns corect: bomboane; | 5p. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2. | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Enunțul</th> <th>Corect</th> <th>Inc corect</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Croitoreasa a confundat cutiile cu nasturi.</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ochii primiți de urs seamănă cu floarea-soarelui.</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Tatăl nu mai găsește dulceața de caise.</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Copiii spun că ursul este vinovat de dispariția dulciurilor.</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Copiii i-au rupt ursului o ureche de catifea.</td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table> | Enunțul | Corect | Inc corect | Croitoreasa a confundat cutiile cu nasturi. | X | | Ochii primiți de urs seamănă cu floarea-soarelui. | | X | Tatăl nu mai găsește dulceața de caise. | | X | Copiii spun că ursul este vinovat de dispariția dulciurilor. | X | | Copiii i-au rupt ursului o ureche de catifea. | | X |
| | Enunțul | Corect | Inc corect | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Croitoreasa a confundat cutiile cu nasturi. | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ochii primiți de urs seamănă cu floarea-soarelui. | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tatăl nu mai găsește dulceața de caise. | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Copiii spun că ursul este vinovat de dispariția dulciurilor. | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Copiii i-au rupt ursului o ureche de catifea. | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3. | <p>Exemplu de răspuns: „Doi ani întregi”, ursul a fost o jucărie foarte îndrăgită de copii, dar, pentru că „se învățase să fure”, a fost pus într-o cutie de pălării. De fapt, copiii dau vina pe el pentru dispariția dulciurilor și sunt convinși că tatăl lor crede acest lucru. De aceea, îl consideră în continuare „hoț”, el venind din pod să fure „dulcețurile”.</p> <p>Motivare nuanțată, valorificând informațiile din fragmentul dat 10 puncte Motivare ezitantă, valorificând sumar informațiile din fragmentul dat 8 puncte Încercare de motivare, fără valorificarea informațiilor din text 5 puncte</p> | 10p./8p./5p. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | B. | 1. | <p>Sugestii de răspuns: M-ai chemat la joacă în parcul tău preferat.</p> <p>Această notă sună ca re. În car e adunată iarba cosită de bunicul. Am știut de la început c-are dreptate.</p> <p>În cât timp vei ajunge la bibliotecă?</p> <p>La împărțire, ții seama numai de cât sau și de împărțitor? Folosește-te numai de cât ai nevoie din banii economisiți.</p> | 10p. 4x2p. = 8p. 2p. (corectitudinea și logica enunțurilor) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2. | <p>Sugestii de răspuns:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ultimul substantiv la numărul plural: <i>copiilor</i> • al doilea adjectiv din text: <i>galben</i> • un verb la persoana I, numărul plural: <i>am trimis, să pedepsim</i> etc. • un pronume personal de persoana a III-a, numărul singular: <i>el, lui</i> | 10p. 4x2,5p | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| Subiect | Cerințe | Variante de răspuns | Punctaj |
|------------------|---------|--|---|
| | 3. | <p>Alcătuirea unei propoziții dezvoltate, integrând logic și expresiv substantivul bunătate și un verb la timpul prezent, selectat din textul-suport:</p> <p>Sugestii de răspuns: Bunătatea vine din sufletul oamenilor generoși. Cred în bunătate, în frumos, în adevăr.</p> <p>2p. – alcătuirea unei propoziții dezvoltate; 4p. – integrarea substantivului bunătate și a verbului selectat (la timpul indicat în cerință): 2p. + 2p. 2p. – corectitudinea enunțului; 2p. – alcătuirea unei propoziții logice și expresive.</p> | 10p. |
| II.- 30p. | | <p>Redactarea compunerii, având în vedere reperatele date:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adecvarea conținutului la cerință (<i>întâmplare petrecută într-un magazin de jucării</i>); - redarea întâmplărilor la persoana I; - îmbinarea elementelor specifice narațiunii cu descrierea: <ul style="list-style-type: none"> • relatarea întâmplărilor într-o succesiune logică (6p./4p./2p.) • descrierea locului (4p./2p./op.) - prezentarea unui personaj implicat în evenimente; - organizarea coerentă a conținutului (introducere, cuprins, încheiere); - vocabularul nuanțat, adecvat conținutului și exprimarea clară; - alegerea unui titlu potrivit; - originalitatea ideilor. | <p>5p./3p.</p> <p>2p./op. 10p.</p> <p>4p/2p. 3p/2p./1p.</p> <p>2p./1p.</p> <p>2p./1p./op. 2p./1p./op.</p> |
| | | <p>REDACTAREA ÎNTREGII LUCRĂRI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - corectitudinea exprimării; - respectarea normelor de ortografie; - respectarea normelor de punctuație; - lizibilitatea și așezarea în pagină. | <p>3p.</p> <p>3p.</p> <p>2p.</p> <p>2p.</p> <p>(1p.+1p.)</p> |
| OFICIU | | | 10p. |
| TOTAL | | | 100p. |



Testarea LERIS – 23 mai 2026
Limba și literatura română
Barem de corectare și notare

| Subiect | Cerințe | Variante de răspuns | Punctaj | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--------|------------|---|---|--|---|--|---|---|--|---|--|---|--|---|--|---|
| I – 50p. | A. | 1. | Răspuns corect: bomboane; | 5p. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2. | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Enunțul</th> <th>Corect</th> <th>Inc corect</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Croitoreasa a confundat cutiile cu nasturi.</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ochii primiți de urs seamănă cu floarea-soarelui.</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Tatăl nu mai găsește dulceața de caise.</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Copiii spun că ursul este vinovat de dispariția dulciurilor.</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Copiii i-au rupt ursului o ureche de catifea.</td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table> | Enunțul | Corect | Inc corect | Croitoreasa a confundat cutiile cu nasturi. | X | | Ochii primiți de urs seamănă cu floarea-soarelui. | | X | Tatăl nu mai găsește dulceața de caise. | | X | Copiii spun că ursul este vinovat de dispariția dulciurilor. | X | | Copiii i-au rupt ursului o ureche de catifea. | | X |
| | Enunțul | Corect | Inc corect | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Croitoreasa a confundat cutiile cu nasturi. | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ochii primiți de urs seamănă cu floarea-soarelui. | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tatăl nu mai găsește dulceața de caise. | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Copiii spun că ursul este vinovat de dispariția dulciurilor. | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Copiii i-au rupt ursului o ureche de catifea. | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3. | <p>Exemplu de răspuns: „Doi ani întregi”, ursul a fost o jucărie foarte îndrăgită de copii, dar, pentru că „se învățase să fure”, a fost pus într-o cutie de pălării. De fapt, copiii dau vina pe el pentru dispariția dulciurilor și sunt convinși că tatăl lor crede acest lucru. De aceea, îl consideră în continuare „hoț”, el venind din pod să fure „dulcețurile”.</p> <p>Motivare nuanțată, valorificând informațiile din fragmentul dat 10 puncte Motivare ezitantă, valorificând sumar informațiile din fragmentul dat 8 puncte Încercare de motivare, fără valorificarea informațiilor din text 5 puncte</p> | 10p./8p./5p. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | B. | 1. | <p>Sugestii de răspuns: M-ai chemat la joacă în parcul tău preferat.</p> <p>Această notă sună ca re. În car e adunată iarba cosită de bunicul. Am știut de la început c-are dreptate.</p> <p>În cât timp vei ajunge la bibliotecă?</p> <p>La împărțire, ții seama numai de cât sau și de împărțitor? Folosește-te numai de cât ai nevoie din banii economisiți.</p> | 10p. 4x2p. = 8p. 2p. (corectitudinea și logica enunțurilor) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2. | <p>Sugestii de răspuns:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ultimul substantiv la numărul plural: <i>copiilor</i> • al doilea adjectiv din text: <i>galben</i> • un verb la persoana I, numărul plural: <i>am trimis, să pedepsim</i> etc. • un pronume personal de persoana a III-a, numărul singular: <i>el, lui</i> | 10p. 4x2,5p | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| Subiect | Cerințe | Variante de răspuns | Punctaj |
|------------------|---------|--|---|
| | 3. | <p>Alcătuirea unei propoziții dezvoltate, integrând logic și expresiv substantivul bunătate și un verb la timpul prezent, selectat din textul-suport:</p> <p>Sugestii de răspuns: Bunătatea vine din sufletul oamenilor generoși. Cred în bunătate, în frumos, în adevăr.</p> <p>2p. – alcătuirea unei propoziții dezvoltate; 4p. – integrarea substantivului bunătate și a verbului selectat (la timpul indicat în cerință): 2p. + 2p. 2p. – corectitudinea enunțului; 2p. – alcătuirea unei propoziții logice și expresive.</p> | 10p. |
| II.- 30p. | | <p>Redactarea compunerii, având în vedere reperele date:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adecvarea conținutului la cerință (<i>întâmplare petrecută într-un magazin de jucării</i>); - redarea întâmplărilor la persoana I; - îmbinarea elementelor specifice narațiunii cu descrierea: <ul style="list-style-type: none"> • relatarea întâmplărilor într-o succesiune logică (6p./4p./2p.) • descrierea locului (4p./2p./op.) - prezentarea unui personaj implicat în evenimente; - organizarea coerentă a conținutului (introducere, cuprins, încheiere); - vocabularul nuanțat, adecvat conținutului și exprimarea clară; - alegerea unui titlu potrivit; - originalitatea ideilor. | <p>5p./3p.</p> <p>2p./op. 10p.</p> <p>4p/2p. 3p/2p./1p.</p> <p>2p./1p.</p> <p>2p./1p./op. 2p./1p./op.</p> |
| | | <p>REDACTAREA ÎNTREGII LUCRĂRI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - corectitudinea exprimării; - respectarea normelor de ortografie; - respectarea normelor de punctuație; - lizibilitatea și așezarea în pagină. | <p>3p.</p> <p>3p.</p> <p>2p.</p> <p>2p.</p> <p>(1p.+1p.)</p> |
| OFICIU | | | 10p. |
| TOTAL | | | 100p. |



Testarea LERIS – 23 mai 2026
Limba și literatura română
Barem de corectare și notare

| Subiect | Cerințe | Variante de răspuns | Punctaj | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|---------------------|--|---------------------|--------|------------|---|---|--|---|--|---|---|--|---|--|---|--|---|--|---|
| I – 50p. | A. | 1. | Răspuns corect: bomboane; | 5p. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2. | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Enunțul</th> <th>Corect</th> <th>Inc corect</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Croitoreasa a confundat cutiile cu nasturi.</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ochii primiți de urs seamănă cu floarea-soarelui.</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Tatăl nu mai găsește dulceața de caise.</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Copiii spun că ursul este vinovat de dispariția dulciurilor.</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Copiii i-au rupt ursului o ureche de catifea.</td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table> | Enunțul | Corect | Inc corect | Croitoreasa a confundat cutiile cu nasturi. | X | | Ochii primiți de urs seamănă cu floarea-soarelui. | | X | Tatăl nu mai găsește dulceața de caise. | | X | Copiii spun că ursul este vinovat de dispariția dulciurilor. | X | | Copiii i-au rupt ursului o ureche de catifea. | | X |
| | Enunțul | Corect | Inc corect | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Croitoreasa a confundat cutiile cu nasturi. | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ochii primiți de urs seamănă cu floarea-soarelui. | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Tatăl nu mai găsește dulceața de caise. | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Copiii spun că ursul este vinovat de dispariția dulciurilor. | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Copiii i-au rupt ursului o ureche de catifea. | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 3. | <p>Exemplu de răspuns: „Doi ani întregi”, ursul a fost o jucărie foarte îndrăgită de copii, dar, pentru că „se învățase să fure”, a fost pus într-o cutie de pălării. De fapt, copiii dau vina pe el pentru dispariția dulciurilor și sunt convinși că tatăl lor crede acest lucru. De aceea, îl consideră în continuare „hoț”, el venind din pod să fure „dulcețurile”.</p> <p>Motivare nuanțată, valorificând informațiile din fragmentul dat 10 puncte Motivare ezitantă, valorificând sumar informațiile din fragmentul dat 8 puncte Încercare de motivare, fără valorificarea informațiilor din text 5 puncte</p> | 10p./8p./5p. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | B. | 1. | <p>Sugestii de răspuns: M-ai chemat la joacă în parcul tău preferat.</p> <p>Această notă sună ca re. În car e adunată iarba cosită de bunicul. Am știut de la început c-are dreptate.</p> <p>În cât timp vei ajunge la bibliotecă?</p> <p>La împărțire, ții seama numai de cât sau și de împărțitor? Folosește-te numai de cât ai nevoie din banii economisiți.</p> | 10p. 4x2p. = 8p. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | <p>Sugestii de răspuns:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ultimul substantiv la numărul plural: <i>copiilor</i> • al doilea adjectiv din text: <i>galben</i> • un verb la persoana I, numărul plural: <i>am trimis, să pedepsim</i> etc. • un pronume personal de persoana a III-a, numărul singular: <i>el, lui</i> | 10p. 4x2,5p | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| Subiect | Cerințe | Variante de răspuns | Punctaj |
|------------------|---------|--|---|
| | 3. | <p>Alcătuirea unei propoziții dezvoltate, integrând logic și expresiv substantivul bunătate și un verb la timpul prezent, selectat din textul-suport:</p> <p>Sugestii de răspuns: Bunătatea vine din sufletul oamenilor generoși. Cred în bunătate, în frumos, în adevăr.</p> <p>2p. – alcătuirea unei propoziții dezvoltate; 4p. – integrarea substantivului bunătate și a verbului selectat (la timpul indicat în cerință): 2p. + 2p. 2p. – corectitudinea enunțului; 2p. – alcătuirea unei propoziții logice și expresive.</p> | 10p. |
| II.- 30p. | | <p>Redactarea compunerii, având în vedere reperatele date:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adecvarea conținutului la cerință (<i>întâmplare petrecută într-un magazin de jucării</i>); - redarea întâmplărilor la persoana I; - îmbinarea elementelor specifice narațiunii cu descrierea: <ul style="list-style-type: none"> • relatarea întâmplărilor într-o succesiune logică (6p./4p./2p.) • descrierea locului (4p./2p./op.) - prezentarea unui personaj implicat în evenimente; - organizarea coerentă a conținutului (introducere, cuprins, încheiere); - vocabularul nuanțat, adecvat conținutului și exprimarea clară; - alegerea unui titlu potrivit; - originalitatea ideilor. | <p>5p./3p.</p> <p>2p./op. 10p.</p> <p>4p/2p. 3p/2p./1p.</p> <p>2p./1p.</p> <p>2p./1p./op. 2p./1p./op.</p> |
| | | <p>REDACTAREA ÎNTREGII LUCRĂRI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - corectitudinea exprimării; - respectarea normelor de ortografie; - respectarea normelor de punctuație; - lizibilitatea și așezarea în pagină. | <p>3p.</p> <p>3p.</p> <p>2p.</p> <p>2p.</p> <p>(1p.+1p.)</p> |
| OFICIU | | | 10p. |
| TOTAL | | | 100p. |



Testarea LERIS – 23 mai 2026
Limba și literatura română
Barem de corectare și notare

| Subiect | Cerințe | Variante de răspuns | Punctaj | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--------|------------|---|---|--|---|--|---|---|--|---|--|---|--|---|--|---|
| I – 50p. | A. | 1. | Răspuns corect: bomboane; | 5p. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2. | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Enunțul</th> <th>Corect</th> <th>Inc corect</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Croitoreasa a confundat cutiile cu nasturi.</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ochii primiți de urs seamănă cu floarea-soarelui.</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Tatăl nu mai găsește dulceața de caise.</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Copiii spun că ursul este vinovat de dispariția dulciurilor.</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Copiii i-au rupt ursului o ureche de catifea.</td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table> | Enunțul | Corect | Inc corect | Croitoreasa a confundat cutiile cu nasturi. | X | | Ochii primiți de urs seamănă cu floarea-soarelui. | | X | Tatăl nu mai găsește dulceața de caise. | | X | Copiii spun că ursul este vinovat de dispariția dulciurilor. | X | | Copiii i-au rupt ursului o ureche de catifea. | | X |
| | Enunțul | Corect | Inc corect | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Croitoreasa a confundat cutiile cu nasturi. | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ochii primiți de urs seamănă cu floarea-soarelui. | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Tatăl nu mai găsește dulceața de caise. | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Copiii spun că ursul este vinovat de dispariția dulciurilor. | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Copiii i-au rupt ursului o ureche de catifea. | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 3. | <p>Exemplu de răspuns: „Doi ani întregi”, ursul a fost o jucărie foarte îndrăgită de copii, dar, pentru că „se învățase să fure”, a fost pus într-o cutie de pălării. De fapt, copiii dau vina pe el pentru dispariția dulciurilor și sunt convinși că tatăl lor crede acest lucru. De aceea, îl consideră în continuare „hoț”, el venind din pod să fure „dulcețurile”.</p> <p>Motivare nuanțată, valorificând informațiile din fragmentul dat 10 puncte Motivare ezitantă, valorificând sumar informațiile din fragmentul dat 8 puncte Încercare de motivare, fără valorificarea informațiilor din text 5 puncte</p> | 10p./8p./5p. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | B. | 1. | <p>Sugestii de răspuns: M-ai chemat la joacă în parcul tău preferat.</p> <p>Această notă sună ca re. În car e adunată iarba cosită de bunicul. Am știut de la început c-are dreptate.</p> <p>În cât timp vei ajunge la bibliotecă?</p> <p>La împărțire, ții seama numai de cât sau și de împărțitor? Folosește-te numai de cât ai nevoie din banii economisiți.</p> | 10p. 4x2p. = 8p. 2p. (corectitudinea și logica enunțurilor) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2. | <p>Sugestii de răspuns:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ultimul substantiv la numărul plural: <i>copiilor</i> • al doilea adjectiv din text: <i>galben</i> • un verb la persoana I, numărul plural: <i>am trimis, să pedepsim</i> etc. • un pronume personal de persoana a III-a, numărul singular: <i>el, lui</i> | 10p. 4x2,5p | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| Subiect | Cerințe | Variante de răspuns | Punctaj |
|------------------|---------|--|---|
| | 3. | <p>Alcătuirea unei propoziții dezvoltate, integrând logic și expresiv substantivul bunătate și un verb la timpul prezent, selectat din textul-suport:</p> <p>Sugestii de răspuns: Bunătatea vine din sufletul oamenilor generoși. Cred în bunătate, în frumos, în adevăr.</p> <p>2p. – alcătuirea unei propoziții dezvoltate; 4p. – integrarea substantivului bunătate și a verbului selectat (la timpul indicat în cerință): 2p. + 2p. 2p. – corectitudinea enunțului; 2p. – alcătuirea unei propoziții logice și expresive.</p> | 10p. |
| II.- 30p. | | <p>Redactarea compunerii, având în vedere reperatele date:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adecvarea conținutului la cerință (<i>întâmplare petrecută într-un magazin de jucării</i>); - redarea întâmplărilor la persoana I; - îmbinarea elementelor specifice narațiunii cu descrierea: <ul style="list-style-type: none"> • relatarea întâmplărilor într-o succesiune logică (6p./4p./2p.) • descrierea locului (4p./2p./op.) - prezentarea unui personaj implicat în evenimente; - organizarea coerentă a conținutului (introducere, cuprins, încheiere); - vocabularul nuanțat, adecvat conținutului și exprimarea clară; - alegerea unui titlu potrivit; - originalitatea ideilor. | <p>5p./3p.</p> <p>2p./op. 10p.</p> <p>4p/2p. 3p/2p./1p.</p> <p>2p./1p.</p> <p>2p./1p./op. 2p./1p./op.</p> |
| | | <p>REDACTAREA ÎNTREGII LUCRĂRI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - corectitudinea exprimării; - respectarea normelor de ortografie; - respectarea normelor de punctuație; - lizibilitatea și așezarea în pagină. | <p>3p.</p> <p>3p.</p> <p>2p.</p> <p>2p.</p> <p>(1p.+1p.)</p> |
| OFICIU | | | 10p. |
| TOTAL | | | 100p. |



Testarea LERIS – 23 mai 2026
Limba și literatura română
Barem de corectare și notare

| Subiect | Cerințe | Variante de răspuns | Punctaj | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--|---------------------|--|--|--------|------------|---|---|--|---|--|---|---|--|---|--|---|--|---|--|---|
| I – 50p. | A. | 1. | Răspuns corect: bomboane; | 5p. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 2. | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Enunțul</th> <th>Corect</th> <th>Inc corect</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Croitoreasa a confundat cutiile cu nasturi.</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Ochii primiți de urs seamănă cu floarea-soarelui.</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Tatăl nu mai găsește dulceața de caise.</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Copiii spun că ursul este vinovat de dispariția dulciurilor.</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Copiii i-au rupt ursului o ureche de catifea.</td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table> | Enunțul | Corect | Inc corect | Croitoreasa a confundat cutiile cu nasturi. | X | | Ochii primiți de urs seamănă cu floarea-soarelui. | | X | Tatăl nu mai găsește dulceața de caise. | | X | Copiii spun că ursul este vinovat de dispariția dulciurilor. | X | | Copiii i-au rupt ursului o ureche de catifea. | | X |
| | Enunțul | Corect | Inc corect | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Croitoreasa a confundat cutiile cu nasturi. | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Ochii primiți de urs seamănă cu floarea-soarelui. | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Tatăl nu mai găsește dulceața de caise. | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Copiii spun că ursul este vinovat de dispariția dulciurilor. | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Copiii i-au rupt ursului o ureche de catifea. | | X | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 3. | <p>Exemplu de răspuns: „Doi ani întregi”, ursul a fost o jucărie foarte îndrăgită de copii, dar, pentru că „se învățase să fure”, a fost pus într-o cutie de pălării. De fapt, copiii dau vina pe el pentru dispariția dulciurilor și sunt convinși că tatăl lor crede acest lucru. De aceea, îl consideră în continuare „hoț”, el venind din pod să fure „dulcețurile”.</p> <p>Motivare nuanțată, valorificând informațiile din fragmentul dat 10 puncte Motivare ezitantă, valorificând sumar informațiile din fragmentul dat 8 puncte Încercare de motivare, fără valorificarea informațiilor din text 5 puncte</p> | 10p./8p./5p. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | B. | 1. | <p>Sugestii de răspuns: M-ai chemat la joacă în parcul tău preferat.</p> <p>Această notă sună ca re. În car e adunată iarba cosită de bunicul. Am știut de la început c-are dreptate.</p> <p>În cât timp vei ajunge la bibliotecă?</p> <p>La împărțire, ții seama numai de cât sau și de împărțitor? Folosește-te numai de cât ai nevoie din banii economisiți.</p> | 10p. 4x2p. = 8p. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | <p>Sugestii de răspuns:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ultimul substantiv la numărul plural: <i>copiilor</i> • al doilea adjectiv din text: <i>galben</i> • un verb la persoana I, numărul plural: <i>am trimis, să pedepsim</i> etc. • un pronume personal de persoana a III-a, numărul singular: <i>el, lui</i> | 10p. 4x2,5p | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 2p. (corectitudinea și logica enunțurilor) | | | | | | | | | | | | | | | | | |



| Subiect | Cerințe | Variante de răspuns | Punctaj |
|------------------|---------|--|---|
| | 3. | <p>Alcătuirea unei propoziții dezvoltate, integrând logic și expresiv substantivul bunătate și un verb la timpul prezent, selectat din textul-suport:</p> <p>Sugestii de răspuns: Bunătatea vine din sufletul oamenilor generoși. Cred în bunătate, în frumos, în adevăr.</p> <p>2p. – alcătuirea unei propoziții dezvoltate; 4p. – integrarea substantivului bunătate și a verbului selectat (la timpul indicat în cerință): 2p. + 2p. 2p. – corectitudinea enunțului; 2p. – alcătuirea unei propoziții logice și expresive.</p> | 10p. |
| II.- 30p. | | <p>Redactarea compunerii, având în vedere reperatele date:</p> <ul style="list-style-type: none"> - adecvarea conținutului la cerință (<i>întâmplare petrecută într-un magazin de jucării</i>); - redarea întâmplărilor la persoana I; - îmbinarea elementelor specifice narațiunii cu descrierea: <ul style="list-style-type: none"> • relatarea întâmplărilor într-o succesiune logică (6p./4p./2p.) • descrierea locului (4p./2p./op.) - prezentarea unui personaj implicat în evenimente; - organizarea coerentă a conținutului (introducere, cuprins, încheiere); - vocabularul nuanțat, adecvat conținutului și exprimarea clară; - alegerea unui titlu potrivit; - originalitatea ideilor. | <p>5p./3p.</p> <p>2p./op. 10p.</p> <p>4p/2p. 3p/2p./1p.</p> <p>2p./1p.</p> <p>2p./1p./op. 2p./1p./op.</p> |
| | | <p>REDACTAREA ÎNTREGII LUCRĂRI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - corectitudinea exprimării; - respectarea normelor de ortografie; - respectarea normelor de punctuație; - lizibilitatea și așezarea în pagină. | <p>3p.</p> <p>3p.</p> <p>2p.</p> <p>2p.</p> <p>(1p.+1p.)</p> |
| OFICIU | | | 10p. |
| TOTAL | | | 100p. |